

# Ville de Villeurbanne

Accompagnement à l'évaluation des rythmes éducatifs

Table ronde de la communauté éducative

31 mai 2018



villeurbanne

Aire  
Publique

**FORS** RECHERCHE  
SOCIALE

## **Présentation de la démarche**

- Damien Berthilier, Adjoint en charge de l'éducation et des Universités**
  
- Présentation**
  - **Les objectifs et les étapes clés de l'évaluation**
  - **Les rythmes éducatifs : enjeux et questionnements**
  - **Le référentiel d'évaluation**
  
- Réflexions collectives en sous-groupes**



**Damien Berthilier, Adjoint en charge de  
l'éducation et des Universités**

## Les objectifs et étapes clés de l'évaluation

Les rythmes éducatifs : enjeux et questionnements

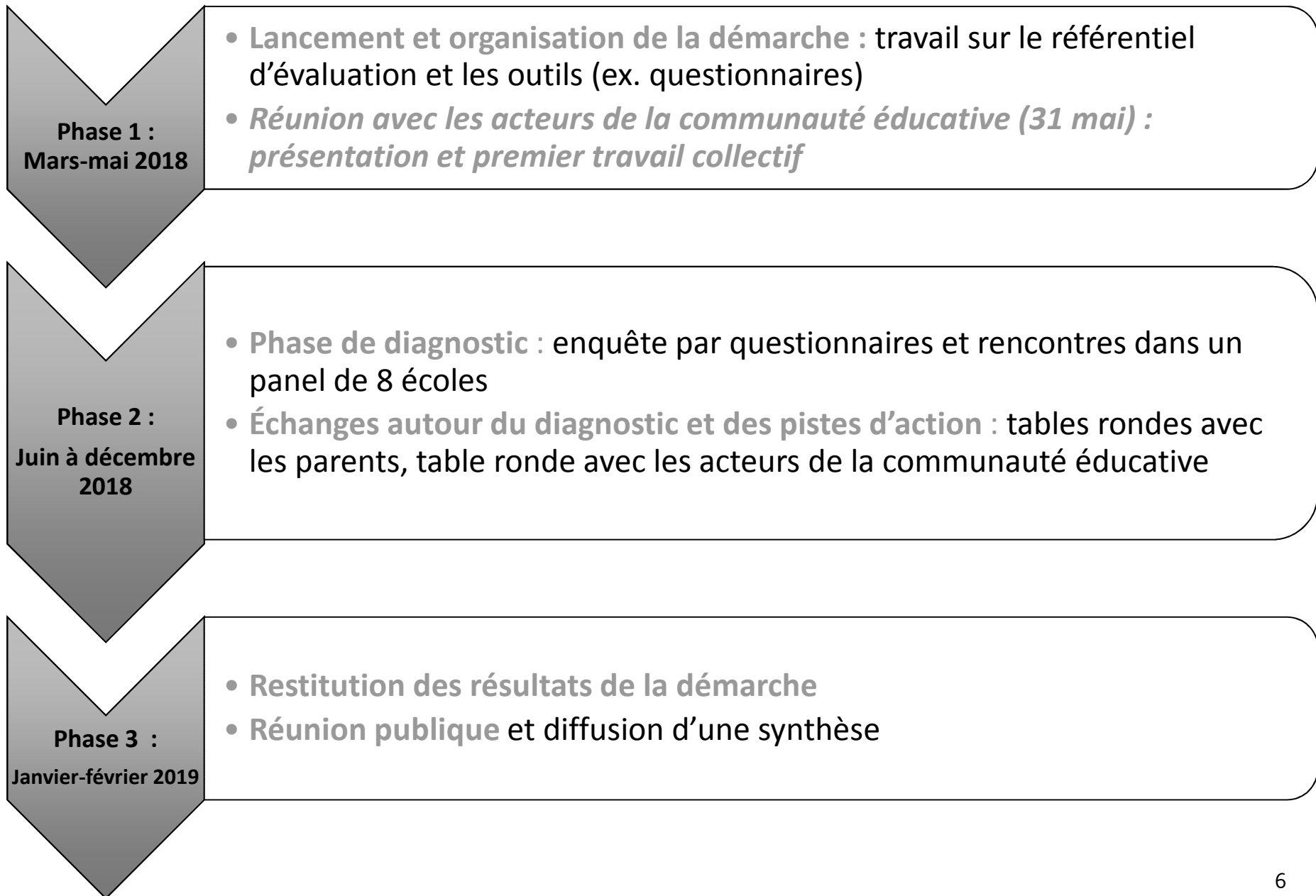
Le référentiel d'évaluation

Objectifs et organisation du travail en sous-groupes

# Les objectifs de l'évaluation

- **Réaliser un diagnostic étayé et un bilan critique de la mise en œuvre des rythmes éducatifs à Villeurbanne**
  - Méthodologie de l'évaluation des politiques publiques...
  - ... Fondée sur le recueil et le croisement de données par le biais de divers outils d'enquête
  
- **Mobiliser tous les acteurs de la communauté éducative, recueillir l'ensemble des points de vue**
  
- **Formuler des préconisations et pistes d'évolution pour l'avenir**

# Les étapes-clés de l'évaluation



La démarche d'évaluation : objectifs et déroulement

**Les rythmes éducatifs : enjeux et questionnements**

Le référentiel d'évaluation

Objectifs et organisation du travail en sous-groupes

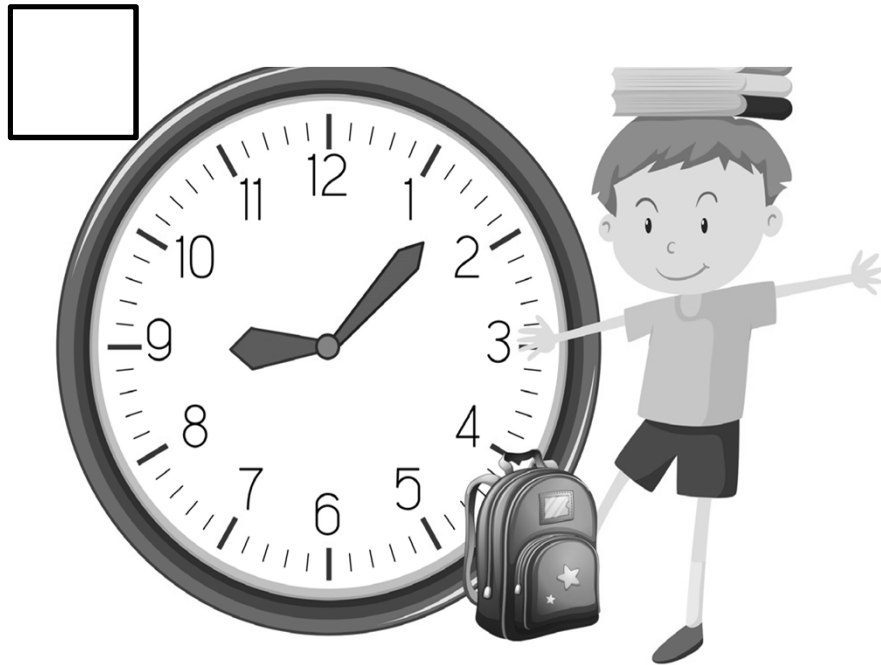
# Les rythmes de l'enfant : l'apport des chronobiologistes

- **La chronobiologie : une science consacrée à l'étude des rythmes biologiques**
  - La cohérence entre le rythme naturel de l'enfant et les rythmes scolaires favorise l'apprentissage
  
- **Les temps d'attention des enfants sur une journée**
  - **L'attention et l'efficacité intellectuelle des enfants varient durant la journée**
  
  - **Périodes d'attention élevée : 2<sup>ème</sup> partie de la matinée et 2<sup>ème</sup> partie de l'après-midi pour les plus âgés**





# Les rythmes de l'enfant : l'apport des chronobiologistes



- **La nécessité de maintenir un rythme régulier**
  - **La régularité des rythmes de l'enfant tout au long de la semaine est essentielle**
  - **Les coupures entraînent une désynchronisation**
  
- **Le poids de l'intervariabilité individuelle**
  - **Les rythmes de l'enfant sont influencés par de nombreux facteurs personnels ou environnementaux**
  - **Le critère le plus important est l'âge**

# Une organisation des rythmes éducatifs qui varie selon le contexte

- En 2015, dans plus d'un tiers des écoles les enseignements étaient répartis sur 5 matinées et 4 après-midi de même durée, avec plus d'1h45 de pause méridienne.

Les autres organisations (moins fréquentes) :

- Pause méridienne était plus courte (21% des écoles)
  - Certains après-midi plus longs que d'autres
  - Répartition des enseignements sur 5 matinées et 3 après-midi
- 
- La grande majorité des collectivités organise les **TAP sous la forme de 4 sessions de 45 minutes ou de 2 sessions d'1h30** (en élémentaire)

# Une organisation des rythmes éducatifs qui varie selon le contexte

- Plus des  $\frac{3}{4}$  des collectivités organisent les activités périscolaires selon une programmation par cycle.
- **Les activités les plus souvent proposées** : activités physiques et sportives ou de motricité, activités manuelles, activités artistiques et culturelles et activités de jeux
- **Les activités plus rarement proposées** : activités de pleine nature, activités techniques et scientifiques, linguistiques ou numériques.

# Une évaluation des effets de la réforme complexe

- **Les évaluations réalisées aux échelles nationale et locale**
- **Différents outils mobilisés :**  
sondages, questionnaires auprès de différents publics (enfants, parents, animateurs, enseignants), tests psychotechniques d'attention



# Une évaluation des effets de la réforme complexe

## □ Les principaux enseignements

- Une 5<sup>e</sup> matinée à l'apport pédagogique apprécié VS un allongement de la pause méridienne qui interroge
- Une réduction du temps d'enseignement consacré à certains domaines et activités
- Des journées plus complexes pour les enfants, qui posent la question des repères et de la fatigue
- Des difficultés d'organisation : recrutement des intervenants, tensions autour du partage des locaux...
- Une fréquentation des TAP et une appréciation de la réforme variables selon l'organisation choisie (horaires, tarifs....) mais aussi selon le profil des familles (niveau de diplôme, situation professionnelle...)

## □ Un point de vigilance : la complexité de l'évaluation des effets pédagogiques de la réforme

- Une période de mise en place des nouveaux rythmes très courte
- L'absence de « groupe contrôle » permettant d'isoler l'impact de l'évolution des rythmes des autres facteurs qui influencent les apprentissages d'un enfant
- Un manque de données de l'Education nationale pour mesurer l'évolution des performances scolaires.

La démarche d'évaluation : objectifs et déroulement

Les rythmes éducatifs : enjeux et questionnements

## **Le référentiel d'évaluation**

Objectifs et organisation du travail en sous-groupes

# Les principes établis pour l'élaboration du référentiel

- Une **évaluation des rythmes éducatifs axée sur « l'utilisateur »**
- Une analyse orientée sur les **effets de l'organisation actuelle** et non selon une logique visant à apprécier « l'avant / après la réforme »
- Un questionnement évaluatif en **cohérence avec les objectifs du projet « Grandir à Villeurbanne »**
- Un bilan des rythmes éducatifs fondé sur l'analyse de son impact sur **4 dimensions structurantes** :
  - Les conditions d'apprentissage des enfants
  - La continuité éducative et la cohérence des interventions
  - la contribution à la réussite éducative des enfants
  - La conciliation des temps de vie de l'enfant et l'organisation des familles

## 4 grandes questions évaluatives

**1.** Les rythmes éducatifs actuels sont-ils favorables aux conditions d'apprentissage des enfants ?

**2.** Les rythmes éducatifs actuels favorisent-ils la cohérence et la continuité des parcours éducatifs ?

**3.** Les temps périscolaires participent-ils à la réussite éducative des enfants (ouverture culturelle, socialisation, bien être...)?

**4.** Les rythmes éducatifs facilitent-ils l'organisation des temps de vie de l'enfant et de sa famille en dehors de l'école ?



**1. Les rythmes éducatifs actuels sont-ils favorables aux conditions d'apprentissage des enfants ?**

Quel impact de l'organisation sur les capacités d'attention et de concentration des enfants ?

L'organisation horaire est-elle adaptée aux différentes tranches d'âge ?

Les contenus scolaires ont-ils été adaptés aux temps de la journée et de la semaine ?

Les activités proposées lors des temps périscolaires permettent-elles aux enfants d'être réceptifs lors des temps de classe ?

Quel impact du découpage horaire actuel sur le passage de relais entre intervenants ?

Quels effets de la multiplication des intervenants sur les enfants ?

**2. Les rythmes éducatifs actuels favorisent-ils la cohérence et la continuité des parcours éducatifs ?**

Convergence et complémentarité entre projets pédagogiques des ALAés et projets éducatifs des écoles ?

L'organisation permet-elle une bonne articulation avec l'accompagnement éducatif, avec les activités extrascolaires ?

Les relations entre intervenants dans les écoles sont-elles fluides et facilitent-elles les échanges ?

L'organisation renforce-t-elle le lien école – familles ?

Les situations individuelles des enfants sont-elles mieux prises en compte par un regard croisé des intervenants ?

La réforme a-t-elle permis d'homogénéiser l'offre d'accueil périscolaire au sein des écoles ?

**3. Les temps  
périscolaires  
participent-ils à  
la réussite  
éducative des  
enfants ?**

Les activités sont-elles diversifiées et leur contenu est-il de qualité ?

Les modalités d'organisation pratique des ALAés (locaux, matériel) permettent-elles leur bon déroulement ?

Les enfants s'engagent-ils pleinement dans les activités et sont-ils contents d'y participer ?

La participation aux ALAés favorise-t-elle l'acquisition de compétences nouvelles ? La valorisation et l'estime de soi ?

L'offre d'activités touche-t-elle tous les profils d'enfants, y compris les plus défavorisés ?

Les familles sont-elles bien informées, le dispositif est-il lisible ?

L'offre est-elle financièrement accessible ? Les modalités d'inscription adaptées pour tous les parents ?

Les temps périscolaires favorisent-ils la pratique et la découverte de nouvelles activités ?

**4. Les rythmes éducatifs facilitent-ils l'organisation des temps de vie de l'enfant et de sa famille en dehors de l'école ?**

Les rythmes actuels ont-ils un impact sur l'organisation des familles et les temps partagés parents-enfants ?

L'organisation choisie facilite-t-elle la conciliation de la vie familiale et de la vie professionnelle ?

L'organisation répond-elle aux besoins de garde des parents ?

Les rythmes actuels ont-ils des effets sur l'organisation de l'emploi du temps des enfants en dehors de l'école (activités extrascolaires, rendez-vous spécialisés...)

La démarche d'évaluation : objectifs et déroulement

Les rythmes éducatifs : enjeux et questionnements

Le référentiel d'évaluation

**Objectifs et organisation du travail en sous-groupes**

# Les réflexions collectives

## Objectifs :

- Alimenter l'évaluation avec un premier travail de production collective autour des enjeux, des points forts du dispositif actuel et des dysfonctionnements repérés
- Permettre à l'ensemble des acteurs de la communauté éducative d'exprimer leurs ressentis à partir d'un cadre commun

## Le déroulement des échanges :

- Des sous-groupes dédiés à la maternelle et à l'élémentaire
- Des fiches de contribution collective
- 45 minutes d'échanges
- Un porte-parole pour la restitution en plénière

# La fiche de contribution

## Votre avis sur les rythmes éducatifs aujourd'hui :

*Argumenter ou expliciter vos réponses du point de vue des enfants mais aussi de celui des autres acteurs impliqués*

	Thèmes	Ce qui fonctionne	Ce qui pourrait être amélioré
<b>MATERNELLE</b>	Horaires (midi et soir)		
	Activités en classe		
	Activités du midi		
	Activité de l'après-midi		
	Activités du mercredi		
	Articulation avec l'extra-scolaire		
	Formalités		
	Compréhension & lisibilité		
	Relations enseignants-animateurs-parents-efds		
	Matériel et locaux		
	Apprentissage et éveil des enfants		
	....		

**Aujourd'hui les rythmes scolaires vous semblent-ils adaptés au rythme de vie de l'enfant et favorable à sa réussite éducative et à son épanouissement ?**

.....

**Restitution**





**Damien Berthilier, Adjoint en charge de  
l'éducation et des Universités**

# Contacts



**Florence BRUNET**  
Directrice d'études

01 48 24 79 05  
[florence.brunet@fors-rs.com](mailto:florence.brunet@fors-rs.com)

**Alice BEST**  
Chargée d'études

01 48 24 79 11  
[alice.best@fors-rs.com](mailto:alice.best@fors-rs.com)



**Céline BADET**  
Directrice

06 62 64 33 68  
[celine.badet@airepublique.com](mailto:celine.badet@airepublique.com)

**Léonore BARTHELEMY**  
Cheffe de projet et coach diplômée

09 72 46 52 02  
[lbarthelemy@citadia.com](mailto:lbarthelemy@citadia.com)