

**PROJET
ÉDUCATIF DE
TERRITOIRE**

**Ville de
Villeurbanne**

Réunion du 29/03/22

TRAJECTOIRES
L'ÉDUCATION EN ACTION

villeurbanne

1



SOMMAIRE

1. La démarche de concertation
2. Le bilan qualitatif du PEDT actuel
3. La parole des enfants
4. Les résultats des enquêtes parents et partenaires

TRAJECTOIRES
L'ÉDUCATION EN ACTION

2




1.


La démarche de concertation


3

Plus de 4 500 acteurs ont contribué à la concertation

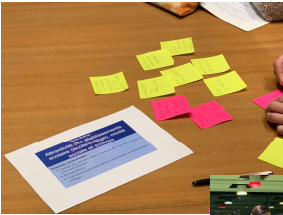
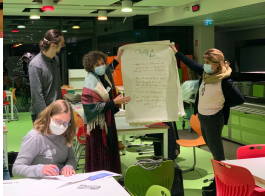
La Ville de Villeurbanne a souhaité associer l'ensemble des acteurs à l'élaboration du nouveau projet éducatif de territoire (PEDT) à travers une consultation de tous les partenaires éducatifs, des parents et des enfants.

1 ^{ÈRE} PHASE	2 ^{ÈME} PHASE	3 ^{ÈME} PHASE
		
<p style="text-align: center;">Bilan qualitatif du PEDT</p> <p>Animations de 8 temps d'échanges avec les parties prenantes</p> <p>→ Identification des premières pistes d'amélioration</p>	<p style="text-align: center;">Elaboration de l'enquête</p> <p>Consolidation du bilan qualitatif du PEDT</p> <p>Ebauche de premiers scénarios d'évolution</p>	<p style="text-align: center;">Concertation élargie</p> <p>Concertation élargie avec :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 enquête à destination des partenaires - 1 enquête à destination des parents <p>→ Synthèse des résultats de la concertation</p>


4


2.

Le bilan qualitatif du PEDT actuel







Phase 1 : Une mobilisation très forte des partenaires




Objectif : Faire le bilan du PEDT actuel et proposer des pistes d'amélioration




Méthode : 8 temps d'échanges


- 5 focus groupes pour entendre la parole de tous les acteurs :
 - Parents
 - Agents municipaux
 - Partenaires et associations
 - Directeurs et enseignants
 - Acteurs jeunesse
- 3 ateliers thématiques pour croiser les regards :
 - Favoriser la réussite éducative, l'émancipation et l'autonomie
 - Développer la participation et la citoyenneté des enfants et des jeunes
 - Développer l'offre scolaire, de garde et de loisirs et soutenir la parentalité



+ de 100 participants



✓ Une mobilisation très importante de tous les acteurs
 ✓ De nombreuses propositions pour le nouveau PEDT



6

Les enjeux clés :

Favoriser l'interconnaissance et la construction de projets communs

Points positifs


- ✓ Les acteurs se connaissent et travaillent bien ensemble. Certains dispositifs sont propices aux collaborations (Réseaux d'Éducation Prioritaire, présence d'un coordonnateur et d'un adjoint qui facilitent les relations entre scolaire et périscolaire, etc.).
- ✓ Ils manifestent une volonté forte de s'engager dans le projet éducatif.

Points à travailler

- Faciliter l'implication des acteurs, à l'échelle locale (établissement scolaire, quartier) pour construire des projet concrets et à l'échelle ville (gouvernance du PEDT)
- Renforcer leur interconnaissance
- Proposer des formations communes sur des thématiques à enjeux sur lesquels ils souhaitent s'investir (enfants à besoins particuliers, développement durable, stéréotype de genre etc.).

EXEMPLES DE LEVIERS D'ACTION :

- La formalisation de temps communs entre acteurs pour construire des projets
- La cartographie des acteurs du territoire
- Les formations communes entre différents acteurs



TRAJECTOIRES
smartflex

7

Les enjeux clés :


Renforcer l'implication et le soutien des familles

Points positifs

- ✓ Les partenaires comme les parents souhaitent que ces derniers soient impliqués dans la construction et la mise en œuvre du projet pour qu'il réponde mieux à leurs besoins.
- ✓ Les partenaires saluent les nombreux dispositifs d'accompagnement des familles, et notamment les plus fragiles, proposés par la Ville.


Points à travailler

- Impliquer les parents à toutes les étapes du projet (élaboration, actions, évaluation)
- Développer l'accompagnement à la parentalité sur toutes les tranches d'âge
- Permettre un accès au droit plus large, renforcer l'aller-vers et le soutien aux parents les plus éloignés de l'offre éducative et faire connaître aux professionnels les dispositifs d'aide



EXEMPLES DE LEVIERS D'ACTION:

- Développer un accompagnement à la scolarisation pour les parents et les enfants (ex : semaine des maternelles)
- Mettre en place des permanences de services sociaux dans les écoles, décentraliser les services de la Ville



TRAJECTOIRES
smartflex

8

Les enjeux clés :

Améliorer la connaissance et l'accessibilité de l'offre éducative

Points positifs

Les acteurs soulignent l'abondance et la richesse de l'offre éducative de Villeurbanne :


- ✓ La présence de centres USEP dans toutes les écoles, le nombre et qualité des intervenants, etc.
- ✓ Le projet de Chamagnieu, les événements culturels et projets artistiques, etc.
- ✓ L'aménagement des locaux et dispositifs pour soutenir l'inclusion des enfants à besoin particuliers, etc.

Points à travailler

- Développer l'offre d'activités à destination des plus petits, des adolescents et sur certains quartiers
- Mieux communiquer sur l'offre existante
- Travailler sur les locaux scolaires (locaux supplémentaires, espaces aménagés/spécialisés)
- Améliorer l'accueil des enfants à besoins particuliers

EXEMPLES DE LEVIERS D'ACTION:


- Rendre l'information accessible (outils interactifs et intuitifs, appui sur les écoles comme lieux de proximité et de référence pour les parents)
- Travailler sur l'accessibilité géographique de l'offre (répartition dans les quartiers, augmentation du nombre d'infrastructures, accessibilité par les transports)
- Pour les enfants à besoins particuliers, permettre la présence d'accompagnants formés communs aux différents temps (ex : AESH)



9

Les enjeux clés :

Repenser l'organisation et le contenu des temps périscolaires pour améliorer l'offre d'activité



Points positifs

- ✓ La Ville propose une offre périscolaire de qualité, diverse, et qui permet une véritable ouverture et liberté de choix pour les enfants.
- ✓ La présence d'un coordonnateur et d'un adjoint affectés à chaque école facilite les liens temps scolaire – temps périscolaire.

Points à travailler

- Réintégrer un temps consacré aux devoirs dans le temps périscolaire en lien avec l'Education nationale, les parents et les partenaires
- Valoriser et pérenniser les postes d'animateurs
- Travailler sur des cadres communs entre acteurs partageant les mêmes espaces

EXEMPLE DE LEVIERS D'ACTION:

- Proposer un temps d'aide aux leçons durant le temps périscolaire
- Allonger la durée du temps 1 pour proposer davantage d'activités/de sorties.



10

Les enjeux clés :

Développement durable, citoyenneté et vivre ensemble

DEVELOPPEMENT DURABLE

- ✓ Aller au-delà des actions ponctuelles et penser l'éducation au développement durable comme transversale

EDUCATION À L'ALIMENTATION

- ✓ Renforcer le caractère éducatif du moment du repas (éducation à l'alimentation, relation à l'autre, respect)

EDUCATION AUX MEDIAS ET FORMATION DE L'ESPRIT CRITIQUE

- ✓ Sensibiliser les enfants, les familles et les partenaires aux usages des écrans et des médias

LA PARTICIPATION ET L'ENGAGEMENT DES JEUNES, L'APPRENTISSAGE DE LA CITOYENNETÉ

- ✓ Favoriser le débat et le jeu pour libérer la parole et lutter contre les stéréotypes à tout âge





 **TRAJECTOIRES**
association
11

3.

La parole des enfants







La concertation des enfants

9 temps d'échanges

Méthode de recueil de la parole des enfants :

Organisation des temps d'échanges avec des élèves dans trois écoles de Villeurbanne :

Léon Jouhaux : 14 /12 : 1 ce1 – 2 cm2

Edouard Herriot : 16/12 : 2 ce1 – 1 cm2

Lazare Goujon : 17/12 : 1 ce1 – 1 cm1 – 1 cm2

Séances d'une heure avec chaque classe. Echanges animés sur le modèle des « Forums enfants citoyens ».

Conducteur des débats élaboré par les Francas en lien avec la Ville avec objectif d'interroger les enfants sur les quatre grands axes identifiés par la Ville.

Deux personnes des Francas présentes lors de chaque séance, une en animation des échanges / l'autre en prise de notes

4 grandes thématiques de questions à destination des enfants

- La réussite éducative, l'émancipation, l'autonomie
- La participation et la citoyenneté des enfants
- L'offre scolaire, de garde et de loisirs et soutenir la parentalité
- La continuité éducative et sa coordination sur tous les temps de l'enfant de 0 à 16 ans



13

La concertation des enfants

En résumé :

Malgré une situation sanitaire très compliquée, les rencontres ont pu avoir lieu dans les 3 écoles mi-décembre et ont concerné plus de 170 participants.

Les enfants dans leur grande majorité ont participé très activement aux échanges.

Ils ont manifesté de l'intérêt pour ces temps de rencontre et ont exprimé leur satisfaction d'être interrogés sur ce que la Ville imagine pour eux.

Thématiques pour donner leurs avis :

- L'aménagement urbain.
- L'amélioration de l'école (cantine, bilan sur l'organisation de l'année pour préparer la suivante)
- Aménagement des cours d'école : bancs, jeux, bacs à sable, plantes, filets pour le foot et le basket.
- L'organisation des temps d'école et en particulier le périscolaire, l'aide aux devoirs.
- Les activités, les loisirs, les matières, les sorties et les visites.
- La situation par rapport à la COVID.
- L'écologie.



14

La concertation des enfants

1- La réussite éducative, l'émancipation, l'autonomie

2 questions :

- Quand on parle d'éducation, qu'est-ce que ça veut dire pour vous un enfant qui réussit ?
- Quels rêves, envies avez-vous dans ce domaine (à l'école, dans le cadre de vos loisirs, dans la ville) ?

Synthèse :

Nombreux échanges sur les principaux facteurs de réussite et de freins.

Exemples : soutien et l'encouragement de la famille et des adultes, apprendre dans de bonnes conditions // mauvaises conditions de vie : le bruit (les voisins, le quartier, les travaux), la chaleur/le froid, le manque d'argent., emploi du temps trop chargé (activités, loisirs). numérique qui empêche d'expérimenter (les écrans, la télévision, la console etc.), manque de confiance en soi, de motivation et de soutien des adultes et de l'entourage, le regard des autres, le harcèlement, le racket.



15

La concertation des enfants

2- Développer la participation et la citoyenneté des enfants

3 questions :

C'est quoi pour vous « être citoyen » ? À l'école, dans votre quartier... ? Qu'est ce qui peut aider les enfants à être « plus citoyens » ?

- Quelles sont les actions que vous aimeriez faire à/avec l'école, dans vos activités, avec vos parents, pour « sauver la planète » ? avec des sous thématiques relatives à : Propreté et recyclage des déchets, verdissement, Mobilité, Entraide et lutte contre la pauvreté, Pollution numérique, Vie sociale, Sécurité

Quels sont les sujets (à l'école, au périscolaire, dans votre quartier...) sur lesquels vous aimeriez pouvoir donner votre avis) ?

Pour l'ensemble des élèves : « être citoyen » c'est être « une *Personne* « habitant une ville », qui vote (et participe ainsi à prendre des décisions) et proteste en manifestant »

Synthèse :

Beaucoup de constats et de propositions sur toutes les thématiques : trop de déchets dans les rues, de déjections canines et une quantité de mégots de cigarettes jetés n'importe où / Volonté d'avoir plus d'espaces verts en ville et moins de béton / Limiter la pollution liée à l'usage de la voiture / Constat de la pauvreté, des SDF (avec parfois des enfants) dans la rue et des animaux abandonnés / Certains élèves dénoncent l'omniprésence du numérique et souhaitent encourager l'utilisation d'outils plus respectueux de la planète/ Volonté de voir s'organiser plus de moments festifs, conviviaux et partagés / plus de vigilance dans la rue, sensibiliser et alerter sur les mauvais comportements pour aider les plus fragiles.



16

La concertation des enfants

3- Développer l'offre scolaire, de garde et de loisirs et soutenir la parentalité

4 questions :

- Les différents temps qui rythment la journée d'école
- Le temps de la cantine
- Le temps périscolaire du soir
- Idées d'activités à mettre en place

Synthèse :

Avis partagés des enfants concernant l'école le mercredi et la semaine de 4 jours :

- Pour les 4,5 jours : Le mercredi matin permet de ne pas perdre le rythme, d'alléger les autres jours de la semaine : Plus facile de se concentrer le matin. Cependant, souhait émis de pouvoir partir après la récréation le mercredi.
- Pour les 4 jours : pouvoir faire une pause dans la semaine et d'avoir du temps pour faire des activités mais aussi les devoirs.
- Concernant la cantine : Les élèves apprécient de faire des jeux calmes, des activités ou avoir simplement du temps libre. Souhait d'avoir la possibilité d'aller plus souvent dans les gymnases .
- Concernant le périscolaire du soir : les élèves sont satisfaits des activités : permet de faire et découvrir des activités diverses et variées : pas toujours possible de pratiquer chez soi et qui peuvent même être valorisées dans un métier plus tard + apprécient de choisir leur activité et que les animateurs soient extérieurs à l'école.



17

La concertation des enfants

4- Renforcer la continuité éducative et sa coordination sur tous les temps de l'enfant de 0 à 16 ans

2 questions :

- CE1 : Comment avez-vous vécu le passage de l'école maternelle à l'école élémentaire ?
- CM2 : Comment voyez-vous votre passage au collège ?
- Comment mieux vivre ces transitions ? En maternelle et en primaire ?

Synthèse :

Le passage de la maternelle au primaire est une transition difficile et vécue souvent de manière angoissante pour plusieurs raisons (travail , devoirs, de nouvelles règles à apprendre, la peur de se retrouver seul, des appréhensions vis-à-vis du maître ou de la maîtresse).


Remontées de craintes liées au passage de l'école élémentaire au collège : surtout liées à l'emploi du temps et à la charge de travail.



18

4.

Les résultats des enquêtes parents et professionnels


19

Méthode d'enquête :
Une très forte mobilisation des parents et des professionnel.les


2 enquêtes construites à partir des éléments recueillis lors des différents ateliers de concertation et des scénarios d'évolution envisagés par la Ville.

Enquête parents

- Une volonté de donner la parole à tous : diffusion de l'enquête par mail, dans les cartables et déplacements dans certaines écoles
- 39% des familles de Villeurbanne ont répondu à l'enquête.
- → **3359 répondants**

Enquête professionnel.les

- Une mobilisation de tous les métiers : Éducation nationale, partenaires institutionnels, assistantes maternelles, associations, directions municipales, intervenants périscolaires
- Une forte mobilisation de l'Éducation nationale (+ de 700 répondants) et de la direction de l'éducation (+ de 200 répondants)
- → **1188 répondants**


20

Les temps de l'enfant : Une organisation à 4,5 jours qui a des limites

- ✓ Des avis partagés sur les effets des 4,5 jours sur les capacités d'apprentissage des enfants
- ✓ Des avis tranchés sur l'impact négatif des 4,5 jours sur :
 - la fatigue des enfants (78% des professionnel.les, 63% des parents)
 - leur propre organisation : familiale pour les parents, professionnelle pour les acteurs

Parents

Indiquez si l'organisation actuelle de la semaine scolaire sur 4,5 jours a un impact positif ou négatif sur l'apprentissage des enfants :

Catégorie	Pourcentage
Impact positif	36%
Impact négatif	35%
Pas d'impact	18%
Sans avis	11%

ENQUÊTE PARENTS/ Résultats en % / réponses

Partenaires

Indiquez si l'organisation actuelle de la semaine scolaire sur 4,5 jours a un impact positif ou négatif sur la capacité d'apprentissage des enfants :

Catégorie	Pourcentage
Impact positif	31%
Impact négatif	49%
Sans avis	20%

ENQUÊTE PROFESSIONNELS/ Résultats en % / réponses

TRAJECTOIRES
smartflex

Les temps de l'enfant : Un positionnement en faveur des 4 jours

Les parents se positionnent pour le passage à 4 jours :

- ✓ À 64% pour les élémentaires,
- ✓ À 68% pour les maternelles.

Les professionnel.les :

- ✓ 77% se positionnent pour le passage à 4 jours d'école

Rythmes scolaires : pour votre enfant en élémentaire, indiquez ce qui vous semble le plus souhaitable selon vous

Catégorie	Pourcentage
Le passage à 4 jours	64%
Le maintien de la semaine à 4,5 jours	31%
Je ne sais pas	5%

ENQUÊTE PARENTS/ Résultats en % / réponse

Rythmes scolaires : indiquez le plus souhaitable selon vous

Catégorie	Pourcentage
Le passage à 4 jours	77%
le maintien de la semaine à 4,5 jours d'école	18%
Je ne sais pas	4%

ENQUÊTE PROFESSIONNELS / Résultats en % / réponse

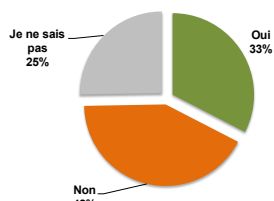
TRAJECTOIRES
smartflex

Les temps de l'enfant : Un besoin d'accueil le mercredi matin

Dans l'hypothèse d'un passage à la semaine scolaire sur 4 jours :

- ✓ 1/3 des parents se déclarent clairement intéressés par un accueil organisé par la Ville le mercredi matin.
- ✓ 63% des acteurs y voient un impact positif sur leur activité.

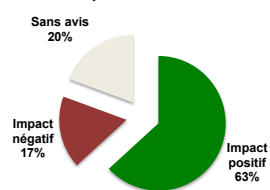
Dans l'option d'un passage à un rythme de 4 jours d'école, est-ce que vous inscririez votre/vos enfant(s) à un accueil de loisirs organisé dans son école le mercredi matin ?



ENQUÊTE PARENTS / Résultats en % / réponses

Quels seraient les impacts pour votre activité des possibles évolutions de l'organisation des temps ?

La mise en place d'une accueil de loisir municipal le mercredi matin :

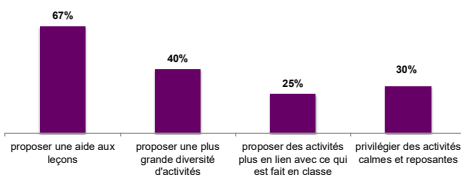


ENQUÊTE PROFESSIONNELS/ Résultats en % / réponses

Les temps périscolaires : Une volonté forte et partagée d'une proposition d'aide aux leçons

- ✓ 67% des parents ont pour priorité de proposer une aide aux leçons lors du temps périscolaire.
- ✓ 76% des professionnel.les indiquent que cela aurait un impact positif sur leur activité.
- ✓ 29% des enseignants sont prêts à encadrer de l'aide aux leçons régulièrement.

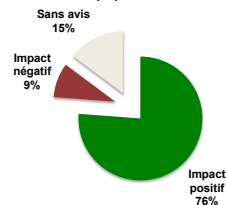
Quelles sont vos priorités pour l'amélioration des activités périscolaires du soir ?



ENQUÊTE PARENTS / Question à choix multiples – Résultats sur la base des répondants

Quels seraient les impacts pour votre activité des possibles évolutions de l'organisation des temps ?

La mise en place d'une aide aux leçons sur le temps périscolaire :



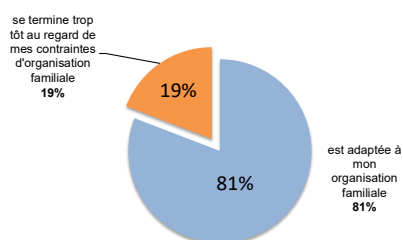
ENQUÊTE PROFESSIONNELS/ Résultats en % / réponses

Les temps périscolaires : Des parents qui apprécient la souplesse pour venir chercher leur enfant le soir après l'école

La Ville a élaboré des scénarios d'évolution du temps périscolaire du soir, actuellement divisé en deux temps (15h50-17h00, 17h05-18h00), afin de permettre une amélioration de la qualité des activités.

- ✓ 2 parents sur 3 préfèrent conserver de la souplesse pour les horaires du périscolaire.
- ✓ 19% des parents souhaiteraient une extension du temps périscolaire jusqu'à 18h30.

La fin de l'accueil périscolaire à 18h :



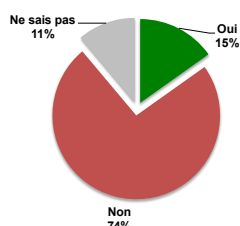
ENQUÊTE PARENTS / Résultats en % / réponses

Les temps périscolaires : Pallier le manque d'information sur le contenu des activités

Un regret à travailler : le manque d'informations sur le contenu des activités périscolaires proposées

- ✓ 80% des enfants sont inscrits à au moins un temps périscolaire.
- ✓ 28% des parents sont sans avis concernant la qualité des activités proposées.
- ✓ 74% des parents ont le sentiment de ne pas être suffisamment informés sur les activités effectuées par les enfants.

Avez-vous le sentiment d'être suffisamment informé(e) sur ce que fait votre enfant pendant le temps périscolaire ?



ENQUÊTE PARENTS / Résultats en % / réponses

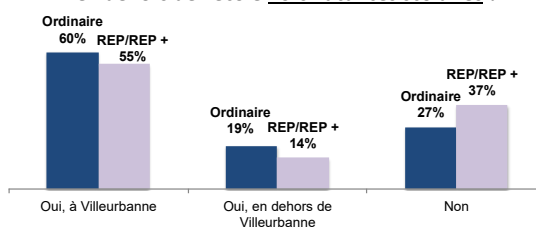
Le temps extrascolaire : Une pratique importante d'activités extrascolaires par les enfants

- ✓ 68% des enfants pratiquent une activité en dehors de l'école hors vacances scolaires, dont 76% une activité sportive
- ✓ 66% des enfants ne pratiquent pas d'activités pendant les vacances scolaires

Des axes d'amélioration sont toutefois possibles selon les parents et partenaires interrogés :

- ✓ Certains publics fréquentent moins que les autres, notamment en quartier en Réseau d'Education Prioritaire. Les principaux freins identifiés sont les horaires inadaptés, le manque de place et le coût trop important.
- ✓ L'offre vers les 3-6 ans serait à développer et la transmission de l'information à améliorer.

Votre enfant participe-t-il à des activités en dehors de l'école hors vacances scolaires ?



TRAJECTOIRES
smartflex

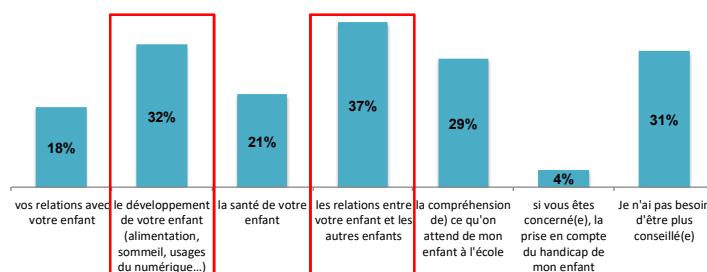
ENQUÊTE PARENTS / Question à choix multiples – Résultats sur la base des répondants

27

Les besoins des parents : Un besoin identifié d'accompagnement à la parentalité

- ✓ 2 priorités identifiées par les parents et partenaires :
 - Le développement de l'enfant (lui-même et dans sa relation aux autres)
 - La scolarité
- ✓ 81% des professionnel.les indiquent un besoin d'accompagnement autour du développement de l'enfant.

En tant que parent, sur quoi aimeriez-vous être plus conseillé(e) ?



ENQUÊTE PARENTS / Question à choix multiples – Résultats sur la base des répondants

TRAJECTOIRES
smartflex

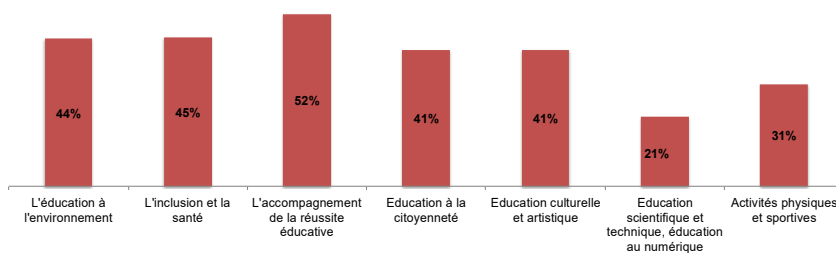
28

Le renfort du partenariat au service du projet : Les axes d'intervention du projet sont partagés par les acteurs

Des professionnel.les qui souhaitent s'impliquer :

- ✓ 86% des parents souhaiteraient être davantage impliqués dans les différents temps de leur enfant
- ✓ 52% des professionnel.les souhaitent s'impliquer plus dans l'accompagnement de la réussite éducative

Sur lequel(s) de ces axe(s) souhaiteriez-vous être plus impliqué.e ?

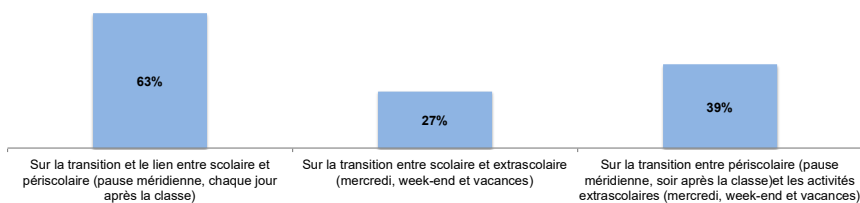


ENQUÊTE PROFESSIONNEL.LES / Question à choix multiples – Résultats sur la base des répondants

Le renfort du partenariat au service du projet : Les acteurs souhaitent mieux travailler ensemble sur des moments charnières

- ✓ 63% des professionnel.les souhaitent renforcer la collaboration au moment de la transition scolaire-périscolaire (pause méridienne, après la classe..).
- ✓ Plus de 60% des acteurs souhaitent renforcer la collaboration au moment des transitions (passage au CP, entrée en maternelle, passage en 6^{ème}).

Quels sont selon les temps de la vie de l'enfant où il faut renforcer la collaboration entre les acteurs éducatifs ?



ENQUÊTE PROFESSIONNEL.LES / Question à choix multiples – Résultats sur la base des répondants